Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная общеобразовательная школа - интернат"
г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована ППО учителей предметников Протокол № 1 «30» 08 2026г.	Принята на Педагогическом совете Протокол № 1 «31» 08 2026г.	Утверждаю: Директор МБОУ СОШИ _____ А.М. Братчикова «31» 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Труд (Технология)» профиль «Швейное дело»
для обучающихся 9а класса

Учитель:
Штро Анфиса Афанасьевна

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Программа рассчитана на 1 год обучения (238 часов). В 9 классе уроки проводятся по 7 часов в неделю, в соответствии с количеством учебных часов.

Цель обучения - создать условия для формирования необходимых компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленных на максимальное развитие способности к труду, привитие

практических навыков устройства быта, социализацию и интеграцию в обществе.

***Задачи*:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- совершенствование практических умений и навыков;
- воспитание художественного и эстетического вкуса;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;
- воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности, ответственности, трудового образа жизни, привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.

Краткая характеристика учебного предмета.

Наиболее ответственной задачей в трудовом обучении является формирование обобщенных или общетрудовых умений, ее следует решать систематически, постепенно повышая самостоятельность учащихся при выполнении трудовых знаний.

Знания, полученные на уроках швейного дела, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта и, с другой, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач.

Совершенствование профессиональных навыков осуществляется путем упражнений, в том числе и тех, которые носят чисто учебный характер. Основное учебное время отводится упражнениям по изготовлению предметов полезного назначения.

В программу входят следующие разделы:

- элементы материаловедения,
- элементы оборудования,
- основы конструирования,

- основы моделирования,
- поузловая обработка,
- изготовление изделий.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейные предприятия. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В **9 классе** продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Знания основных видов и свойств тканей, получаемые учащимися при изучении раздела «элементы материаловедения», необходимы при разработке моделей и изготовлении швейных изделий.

На занятиях по конструированию учащиеся учатся читать чертежи, пользоваться чертежными инструментами, знакомятся с правилами снятия мерок и их условными обозначениями.

На уроках по моделированию учащиеся узнают о различных способах разработки моделей, видах отделки швейных изделий.

Перед изготовлением изделий, учащиеся выполняют практические работы на лоскутах ткани, отрабатывая технику выполнения швов и технологических операций. Это позволяет обеспечить хорошее качество швейных изделий.

На занятиях практического повторения вводится индивидуальное выполнение заданий и пооперационное выполнение объектов труда.

Серьезное внимание уделяется соблюдения учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Основные формы:

- Урок
- Практическая работа
- Самостоятельная работа
- Фронтальная работа

Основные технологии:

личностно-ориентированное,

- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Составление плана работ, планирование последовательных операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- Развитие восприятия, представлений, ощущений
- развитие памяти
- развитие внимания
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления

Развитие основных мыслительных операций
- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по швейному делу на конец школьного обучения 9класса:

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, отдыхе;
- знать свойства материалов и уход за ними;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работ ;
- знать принципы, лежащие в основе технологических швейных процессов;
- овладеть основами швейного производства;
- составлять стандартный план работы;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результат;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места, как готовность к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы.

- комментировать, оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей высказывать им свои предложения, пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно- художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно- организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы и т.п.);

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовые учебные действия

Личностные БУД

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Ученик получит возможность научиться:
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- различать способ и результат действия.
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

Познавательные БУД

- проводить сравнение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- выделять помощь учителя и формулировать познавательную цель;
- ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;

- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные БУД

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника.
- развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Критерии оценивания знаний и умений, обучающихся швейному делу

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места, а также степень умственной отсталости, уровень физического развития ученика.

Теоретическая часть:

Оценка « 5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы; ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка « 5 » ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4 » ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3 » ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.
Оценка « 2 » не ставится.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.
- распознавать шерстяные ткани, знать их свойства ;
- способы обработки нижнего и верхнего среза поясного изделия.

Должны уметь:

- снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений;
- подготавливать выкройку к раскрою;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- работать бригадным методом;
- моделировать выкройки, изменять выкройку в соответствии с фасоном;
- распознавать шерстяную ткань;
- обрабатывать срез зигзагообразной строчкой
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали)

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

К концу обучения в IX классе учащиеся должны знать:

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;
- особенности влажно-тепловой обработки изделий из синтетических тканей;
- фасоны отрезного платья;
- готовые выкройки;
- технологию пошива прямого цельнокроеного платья, применяемую в массовом производстве;
- знать приспособления к швейным машинам;
- трудовое законодательство;
- терминологию влажной тепловой обработки.
- правила безопасной работы;
- виды производства одежды.

Учащиеся должны уметь:

- определять волокнистый состав тканей;
- использовать выкройки основ платья, юбки, блузки для изготовления выкройки отрезного платья;
- ориентироваться в задании по образцам;

- составлять план изготовления изделия;
- строить чертежи выкроек в натуральную величину;
- использовать в работе готовые выкройки из журналов мод;
- выявлять и устранять неполадки швейной машины, возникшие при работе;
- выполнять чистку и смазку швейных машин;
- рационально организовывать рабочее место швеи-мотористки;
- выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного сметывания

Содержание учебного курса

I четверть (48 часов)

Вводное занятие 2ч.

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей 4ч.

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер 30 ч

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

Соединение лифа с юбкой 48ч.

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике 6ч

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

Трудовое законодательство 10ч.

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Практическое повторение 10ч

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

Контрольная работа 2ч

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою.)

II четверть (12ч)

Вводное занятие 2ч

План работы на четверть.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину 6ч

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды34ч

Изделия. Платье, юбка, брюки, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха 10ч

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Раскрой по готовым выкройкам и пошив легкой женской одежды 52ч

Изделие: блузка, платье, халат, жакет без подкладки

Теоретические сведения. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Практическое повторение 6ч

Изготовление новогодних костюмов.

Контрольная работа 2ч

Обработка верхнего среза юбки поясом по готовому крою

III четверть (140ч)

Вводное занятие 2ч

План работы на четверть.

Организация труда и производства на швейной фабрике 16ч

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма

выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Правила безопасной работы на швейной фабрике 10ч

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием 54ч

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине 4ч

Теоретические сведения. Спецмашины для выполнение закрепок. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве 38ч

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Практическое повторение 14ч

Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

Контрольная работа 2ч

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

IV четверть (112ч)

Вводное занятие 2ч

План работы на четверть.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии 8ч

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды 58ч

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали 18ч

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля над выполнением окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

Практическое повторение (подготовка к экзамену) 24ч

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

Контрольная работа 2ч Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план по программе 9класса 7 часов в неделю, 238часа в год

Учебный предмет	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов в год
Швейное дело	7	8/56	7/49	11/77	8/56	238

Содержание учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Лабораторные, Практические работы	Контрольные Работы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 четверть				
1.	Вводное занятие	2		
2.	Вышивание гладью.	12	10	

3.	Материаловедение.	6	4	
4.	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой *Изделие: блузка без воротника и рукавов.*	18	15	
5.	Соединение основных деталей плечевого изделия. *Изделие: блузка без воротника и рукавов.*	15	12	
6.	Самостоятельная работа.	3		2
	Итого:	56	41	
2 четверть				
7.	Вводное занятие	2		
8.	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой. *Изделие: платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами*.	10	8	
9.	Отделка ткани.	2	5	
10.	Обработка горловины подкройной обтачкой. *Изделие: платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами*	30	26	

11.	Ремонт одежды (2ч)	2	2	
12.	Самостоятельная работа и ее анализ	3		2
	Итого:	49	41	2
3 четверть				
13.	Вводное занятие	2		
14.	Отделка легкой одежды. *Изделие: отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка*	14	12	
15.	Материаловедение.	4	7	
16.	Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке. *Изделие: выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке*	30	26	
17.	Обработка деталей с кокетками.	10	1	
18.	Практическое повторение. Блузка с застежкой до верха. (Пошив костюмов)	14	11	
19.	Самостоятельная работа и ее анализ	3		2
	Итого:	77	57	
4 четверть				
20.	Вводное занятие	2		
21.	Материаловедение.	2	2	
22.	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата	15	13	
23.	Обработка бортов подбортами в легком женском платье. *Пошив халата.*	22	20	

24.	Массовое производство швейных изделий.	12	8	
25.	Самостоятельная работа и ее анализ	3		2
	Итого:	56	43	2
	Всего:	**238**	**180**	**8**

Календарно-тематическое поурочное планирование

1 четверть (56ч)

Вводное занятие (2ч)

- Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего
- Ответственность обучения в швейном классе
- Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской
- Распределение рабочих мест

Особенности обработки изделий из синтетических тканей. (4ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Синтетические волокна и ткани.	2	Из чего получают синтетические волокна. Свойства синтетических волокон. Ассортимент тканей.	Лабораторная работа Определение синтетических тканей: -по внешнему виду -блеску -на ощупь -по характеру горения	Коррекция самоконтроля, ориентирование в практической работе.
2.	Ткани из синтетических и смешанных волокон.	2	Свойства капроновых тканей. Свойства смесовых тканей. Особенности обработки изделий из синтетических тканей	Составить коллекцию образцов синтетических тканей	Развитие памяти, формирование жизненно необходимых умений.

Раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. (10ч.)

Изделие: *платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов*

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Фасоны платьев.	1	Платье цельнокроеное и отрезное. Покрой лифа и юбки отрезного платья. Детали отрезного платья	Работа с журналами. Найти в журналах платье, отрезное по линии талии, зарисовать его в тетрадь и дать описание фасона	Расширение кругозора, чувствовать современное направление моды.
2.	Выбор фасона отрезного платья.	1	Выбор фасона платья Подбор ткани для платья	Выбор фасона отрезного платья. Описание внешнего вида.	Грамотно объяснять фасон платья.
3.	Способы изготовление выкройки отрезного платья.	2	Способы изготовления выкройки отрезного платья: 1. Моделирование выкройки цельнокроеного платья полуприлегающего силуэта 2. Моделирование выкройки блузки и юбки	Снятие мерок для построения выкройки отрезного платья.	Развитие внимательности, мышления.
7.	Подготовка выкройки платья к раскрою.	2	Подписать название деталей. Указать направление долевой нити и величину припусков на швы	Подготовка выкройки к раскрою.	Коррекция внимания, памяти
8.	Раскрой платья.	4	Подготовка ткани к раскрою.	Подготовка ткани к раскрою.	Варианты раскладки деталей. Мышление, мелкая

			Выполнение раскладки на ткани. Припуски на швы. Вырезание деталей кроя	Выполнение раскладки на ткани. Припуски на швы. Вырезание деталей кроя.	моторика.

Пошив платья. (36ч.)

Изделие: *платье отрезное по линии талии или по линии бедер*

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
2.	Подготовка деталей кроя к сметыванию.	2	Прокладывание копировальных стежков по контурам деталей кроя. Требования, предъявляемые к выполнению копировальных стежков.	Прокладывание копировальных стежков.	Умение планировать работу, мелкаямоторика.
3.	Подготовка изделия к примерке.	2	Сметывание лифа. Сметывание юбки. Соединение лифа с юбкой.	Составить план по подготовке изделия к примерке, записать в тетрадь. Подготовка изделия к примерке по плану	Соблюдение технологической последовательности.
4.	Примерка изделия.	2	Оценка посадки изделия на фигуре.	Устранение недочетов посадки изделия	Коррекция внимания
5.	Проведение второй примерки.	2	Правила проведения второй примерки. Составление плана изготовления платья.	Устранение дефектов посадки. Составление плана изготовления платья	Коррекция глазомера
6.	Обработка мелких	2	Заготовка кармана.	Заготовка мелких деталей	Соблюдение Т/Б

	(декоративных) деталей.		Обработка пояса. Обработка шлевок. Обработка обтачки		
7.	Обработка спинки.	2	Обработка вытачек. Обработка среднего шва.	Обработка спинки	Коррекция двигательных навыков
8.	Обработка полочки.	2	Обработка вытачек. Обработка сборок, защипов, складок	Оформление полочки.	Работа по инструкционной карте.
9.	Обработка горловины.	2	Обработка горловины косой бейкой или подкройной обтачкой.	Обработка воротника.	
10.	Обработка плечевых и боковых срезов.	2	Самостоятельная работа	Обработка боковых и плечевых срезов стачным швом с обметкой.	
11.	Обработка застежки.	2	Обработка застежки молнии по инструкционной карте.	Обработка застежки.	
12.	Обработка горловины.	2	Способы соединения воротника с горловиной: -с помощью подкройной обтачки -без подкройной обтачки	Соединение воротника с горловиной любым способом на выбор.	
13.	Обработка рукава.	2	Прокладывание строчек по окату рукава. Обработка нижнего среза. Обработка среза низа рукава.	Обработка срезов рукава.	
14.	Соединение рукава с проймой полочки и спинки.	2	Вметывание рукава в пройму. Втачивание рукава в пройму полочки и спинки.	Втачивание рукава в пройму халата.	

15.	Обработка юбки.	2	Стачивание боковых швов. Обработка срезов швов.	Обработка вытачек, складок, карманов. Стачивание боковых швов юбки с последующей обработкой срезов на оверлоке.	
16.	Обработка низа юбки.	2	Самостоятельная работа.	Обработка низа изделия любым способом на выбор.	
17.	Способы соединение лифа с юбкой.	2	Способы соединения лифа с юбкой: -стачным швом (без сборок по линии талии) -стачным швом с образованием сборок по линии талии -накладным швом	Выбор способа соединения лифа с юбкой в соответствии с фасоном изделия.	
18.	Соединение лифа с юбкой.	2	Самостоятельная работа.	Соединение лифа с юбкой.	
19.	Работа над ошибками.	2	Исправление дефектов ВТО и чистка готового изделия.	Исправление дефектов. ВТО. Чистка готового изделия (удаление мусора и ниток временного скрепления).	

Влажно тепловая обработка на швейной фабрике (4ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Оборудование отделочного цеха.	2	Виды оборудования для ВТО: -утюги -прессы -паровоздушные манекены. Назначение.	Изучить оборудование для ВТО	
2.	Экскурсия на швейную фабрику.	1	Изучение цехов швейного предприятия. Работа участка ВТО. Общее представление о работе прессов.	Наблюдение за работой оборудования для ВТО	
3.	Организация рабочего места при ВТО.	1	Требования к ВТО изделия. Техника безопасности на рабочих местах. Подбор режимов ВТО.	Подобрать режимы для ВТО швейных изделий	

2 четверть (49)

Вводное занятие. (2ч)

- План работы на четверть.
- Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Трудовое законодательство. (10ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Кодекс законов о труде.	1	Основные права и обязанности рабочих и служащих.	Изучение кодекса о труде, права и обязанности рабочих	
2.	Трудовой договор.	1	Виды трудовых договоров. Основные разделы трудового договора.	Изучение пунктов трудового договора	
3.	Перевод на другую работу.	1	Правила перевода на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время на отдых.	Изучение правил	
4.	Заработная плата.	2	Виды заработной платы.	Изучение видов заработной платы и способов расчета	
5.	Трудовая дисциплина. Охрана труда.	2	Труд молодежи. Соблюдение правил дисциплины и охраны труда.	Изучение правил охраны труда	

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину (6ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Сведения о чертежах одежды в натуральную величину.	2	Особенности, назначение деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину	Работа с журналами мод.	
2.	Чертежи одежды в масштабе.	2	Сведения о чертежах в масштабе. Цифровое обозначение на чертежах	Построение выкройки на миллиметровой бумаге, используя чертеж деталей изделия в масштабе	
3.	Способы перевода выкроек с журналов мод.	2	Два способа перевода выкроек: - с помощью резца и копирки, - с помощью кальки	Перевод выкройки в натуральную величину	

Раскрой по готовым выкройкам и пошив легкой женской одежды (33ч.)

Изделие: *сценический сарафан*

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Выбор фасона модели.	2	Составление описания модели по рисунку	Выбор модели. Снятие мерок. Перевод выкройки.	
2.	Подбор и расчет ткани для модели.	2	Анализ выкройки (проверка выкройки на соответствие меркам). Расчет расхода ткани. Подбор ткани, ниток и фурнитуры	Анализ выкройки (проверка выкройки на соответствие своим меркам). Расчет расхода ткани Подбор ткани, ниток и фурнитуры	
3.	Подготовка ткани к раскрою.	2	Подготовка ткани к раскрою. Выполнение раскладки на ткани. Припуски на швы	Подготовка ткани к раскрою. Выполнение раскладки на ткани.	
4.	Раскрой.	2	Вырезание деталей кроя.	Раскрой изделия.	
5.	Подготовка деталей кроя к сметыванию.	2	Самостоятельная работа.	Прокладывание копировальных стежков.	
6.	Подготовка изделия к примерке.	2	Самостоятельная работа.	Подготовка изделия к примерке.	
7.	Примерка изделия.	2	Оценка посадки изделия на фигуре	Устранение недочетов посадки изделия	
8.	Пошив и отделка изделия.	20	Самостоятельная работа	▪Составить план по изготовлению изделия ▪Обработка мелких деталей ▪Обработка основных деталей	

				▪Обработка пояса ▪Соединение основных деталей между собой ▪Обработка застежки ▪Соединение изделия с поясом ▪Обработка низа изделия ▪Окончательная ВТО и чистка готового изделия	
9	Самостоятельная работа.	2	Выполнение отдельных операций.		
10	Работа над ошибками.	2			

3 четверть (77ч)

Вводное занятие. (2ч)

- План работы на четверть.
- Правила поведения в швейной мастерской.

Оборудование швейного цеха (5ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Универсальная швейная машина.	1	97, 1022 класс. Скорость. Виды выполняемых работ. Основные механизмы.	Знакомство с универсальной швейной машиной. Работа на образцах.	
2.	Приспособления к универсальной швейной машине.	1	Виды и назначение приспособлений.	Использование приспособлений при пошиве швейных изделий.	
3.	Заправка нитей в машину.	1	Последовательность заправки нитей в машине. Регулятор натяжения верхней и нижней нитей.	Настройка строчки на разных образцах ткани.	
4.	Специальные швейные машины.	1	Виды спец. машин: цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная. Характеристика и назначение.	Заправка нитей на краеобметочной машине. Работа на образцах.	
5.	Машины автоматы и полуавтоматы.	1	Характеристика и назначение.	Знакомство с полуавтоматическими и автоматическими швейными машинам.	

Организация труда и производства на швейной фабрике. (7ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности.	1	Разработка новой модели. Изготовление образца модели. Утверждение модели на ХТС. Разработка лекал для массового производства. Раскрой. Пошив. Склад. Магазин.	Работа с журналами мод. Изучение современных тенденций моды.	
2.	Разработка моделей и конструирование моделей для массового производства.	1	Службы и специалисты, занимающиеся разработкой новых моделей. Особенности конструирования при разработке лекал для массового производства.	Игра: конструкторское бюро. Разработка модели и составление технического описания на модель.	
3.	Цеха швейной фабрики.	1	▪ Экспериментальный ▪ Подготовительный ▪ Раскройный ▪ Швейный	Изучение оборудования цехов швейной фабрики.	
4.	Основные рабочие профессии швейного предприятия.	1	Рабочие профессии основных цехов. Права и обязанности .	Изучение тарифно-квалификационного справочника профессий швейного производства	

5.	Сдельная оплата труда.	1	Нормы времени (время на выполнение определенной операции). Нормы выработки (количество готовой продукции в единицу времени)	Вычисление оплаты труда.	
6.	Бригадная форма организации труда.	1	Где применяется. Отличия от сдельной оплаты труда	Расчет заработной платы по бригадной форме оплаты труда.	
7.	Оплата труда швеи – мотористки.	1	Разряды по существующей тарифной сетке. Оплата труда.	Изучение тарифной сетки предприятия. Навыки и умения для получения разряда	

Правила безопасной работы на швейной фабрике. (5ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Законодательство по охране труда.	1	Право работника на охрану труда, его гарантии и обязанности работодателя по его обеспечению	Изучение прав и обязанностей работника	
2.	Безопасность труда на швейной фабрике.	1	Т/Б на рабочем месте швеи, в швейном цехе, других цехах.	Изучение правил Т/Б	
3.	Электробезопасность	1	Правила пользования электроприборами	Изучение правил электробезопасности	
4.	Т/Б при выполнении	1	Повторение	Изготовление прихваток	

	ручных и машинных работ.				
5	Т/Б при ВТО.	1	Повторение	ВТО готовых изделий	

Технология пошива швейных изделий выпускаемых базовым предприятием (54ч)

Изделие: *фартук для кухни, рабочие рукавицы*

№	Тема урока	Количество часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Ассортимент простейших изделий швейной фабрики.	2	Изучение ассортимента Используемые ткани (виды, свойства)	Изучение ассортимента	
2.	Рукавицы рабочие.	2	Название деталей, срезов Ткани, материалы Виды швов Последовательность выполнения пошива	Подбор ткани, изготовление лекал	
3.	Раскрой рукавиц.	4	Настилание ткани. Выполнение раскладки лекал. Раскрой.	Настилание ткани Выполнение раскладки лекал Раскрой	
4.	Пошив рукавиц.	16	Пооперационное разделение труда Технологическая последовательность	Изготовление рукавиц с пооперационным разделением труда ВТО Контроль качества	
5.	Фартук для кухни.	2	Изучение ассортимента. Название деталей, срезов.	Выбор модели Подбор тканей и	

			Ткани, материалы. Виды швов. Последовательность выполнения пошива.	материалов Изготовление выкройки	
6.	Раскрой фартука.	4	Настилание ткани. Выполнение раскладки лекал. Раскрой.	Настилание ткани Выполнение раскладки лекал Раскрой	
7.	Пошив фартуков.	24	Пооперационное разделение труда. Технологическая последовательность.	Изготовление фартуков с пооперационным разделением труда ВТО Контроль качества	

Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине. (2ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Спецмашины для выполнение закрепок.	1	Назначение Виды Приемы работы	Имитация закрепки на бытовой швейной машине «чайка»	
2.	Закрепка на универсальной машине.	1	Использование универсальной машины для выполнения закрепок, характеристика, подготовка к работе	Работа на образцах	
Самостоятельная работа. (4ч)					

3	Самостоятельная работа	2	Выполнение отдельных операций без предварительного сметывания.	Выполнение отдельных операций без предварительного сметывания	
4	Работа над ошибками.	2			

4 четверть (56ч)

Вводное занятие (2ч)

- План работы на четверть.
- Бережное отношение к оборудованию и инструментам.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии. (8ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Ассортимент тканей.	2	Из натуральных волокон. Из искусственных волокон. Из синтетических волокон. Свойства, название.	Работа с таблицей	
2.	Ассортимент тканей специального назначения.	2	Ткани с пропиткой. Мембранные материалы. Ткани с металлизированной нитью. Свойства, применение.	Изучение ассортимента и свойств специальных тканей	
3.	Нетканые клеевые материалы.	2	Дублерин. Флизелин. Клеевая паутинка. Мононить .	Изучение ассортимента и свойств нетканых клеевых материалов	

			Свойства, применение.		
4.	Свойства современных материалов.	2	Прорубаемость. Влагопроницаемость. Сминаемость. Изменение окраски под воздействием ВТО	Лабораторная работа	

Обработка окантовочным швом среза мелких деталей. (18ч)

Изделие: *прихватки*

№	Тема урока	Кол-во часов	Теоретические сведения	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Приспособления к универсальным швейным машинам.	2	Приспособление для окантовки срезов	Изучение деталей приспособления	
2.	Особенности обработки окантовочным швом мелких деталей.	2	Требования к срезам деталей Приемы труда при обработке среза окантовкой	Работа на образцах Отработка приемов	
3.	Дефекты при обработке окантовкой.	2	Причины дефектов: -отклонение в ширине окантовки -изменение в натяжении -уменьшение или увеличение ширины шва	Исправление ошибок	
4.	Изготовление прихваток круглой формы.	12	Самостоятельная работа	Выбор ткани Раскрой Заготовка деталей Обработка срезов	

				окантовкой, без предварительного приметывания	
Самостоятельная работа (4ч.)					
	Самостоятельная работа	2	Пошив небольшого легкого изделия.	Пошив фартука.	
	Работа над ошибками				
Практическое повторение. Подготовка к экзамену. (24ч.)					

Список литературы

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 9 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006
2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.
3. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность,1998
4. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.